

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

Ж. Г. Ищенко, С. В. Бурак

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Методические рекомендации

Минск 2024

УДК 374
ББК 74.200.58
И98

Рекомендовано научно-методическим советом
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

А в т о р ы:

Ж. Г. Ищенко, начальник отдела сопровождения молодежных инициатив
Минского областного института развития образования;

С. В. Бурак, педагог дополнительного образования
ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района»

Р е ц е н з е н т ы:

Е. А. Цымбалюк, доцент кафедры педагогики и предметных методик Минского
областного института развития образования, кандидат педагогических наук;

В. Г. Шостак, директор государственного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества Логойского района», кандидат воен-
ных наук, профессор Академии военных наук Российской Федерации, доцент

Ищенко, Ж. Г.

И98 Дополнительное образование детей и молодежи: программное
обеспечение образовательного процесса : методические рекоменда-
ции / Ж. Г. Ищенко, С. В. Бурак ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития обра-
зования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2024. – 39 с.
ISBN 978-985-7225-64-4.

Методические рекомендации отражают актуальные аспекты деятельности учрежде-
ний дополнительного образования детей и молодежи, обеспечивают методическое сопро-
вождение образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогических
работников учреждений общего среднего, дошкольного и дополнительного образования
детей и молодежи.

Адресовано заместителям директора, руководителям структурных подразделений,
методистам, педагогическим работникам учреждений общего среднего, дошкольного
и дополнительного образования детей и молодежи.

УДК 374
ББК 74.200.58

ISBN 978-985-7225-64-4

© Ищенко Ж. Г., Бурак С. В., 2024
© Минский областной институт
развития образования, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по разработке программы объединения по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины (Ж. Г. Ищенко)...	5
Методические рекомендации по разработке программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины (Ж. Г. Ищенко).....	12
Программа объединения по интересам «Декоративная роспись» (художественный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Изобразительное искусство») (Ж. Г. Ищенко, С. В. Бурак).....	17

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей и молодежи – вид дополнительного образования, направленный на развитие личности учащегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию, формирование компетенций, необходимых для формирования и развития творческих способностей учащегося, удовлетворения его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании [1].

Современная система дополнительного образования детей и молодежи является важной частью общего и непрерывного образования учащихся, она предлагает индивидуализированный подход, опирающийся на спрос учащихся и их законных представителей, максимальное развитие творческих, интеллектуальных, технических, спортивных способностей детей и молодежи. Образовательный процесс учащихся основывается на программном обеспечении, которое прежде всего предполагает реализацию образовательной программы по одному или нескольким профилям деятельности.

Профили образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включают в себя направления деятельности, которые определяются учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи [1].

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи является нормативным правовым документом, определяющим цели, задачи, содержание и результаты деятельности.

Изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин осуществляется на базовом, повышенном уровнях.

Базовый уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины – изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое является обязательным при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по определенному направлению деятельности соответствующего профиля. Повышенный уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины – изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое включает в себя базовый уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины с углублением их содержания [1].

Методические рекомендации имеют практическую значимость для заместителей директора, руководителей структурных подразделений, методистов, педагогических работников учреждений общего среднего, дошкольного и дополнительного образования детей и молодежи.

Методические рекомендации по разработке программы объединения по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины

Ищенко Жанна Григорьевна,

начальник отдела сопровождения молодежных инициатив

ГУО «Минский областной институт развития образования»

Программа объединения по интересам определяет цели и задачи изучения содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания [1].

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20 октября 2023 г. № 325 «О типовых программах дополнительного образования детей и молодежи», специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования.

Оформление и содержание структуры программы объединения по интересам:

1. Титульный лист.
2. Общие положения.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Ожидаемые результаты освоения программы.
6. Литература и информационные ресурсы.
7. Грифы «РЕКОМЕНДОВАНО» и «СОГЛАСОВАНО».

Титульный лист должен содержать:

- полное наименование учредителя (вышестоящего органа);
- полное наименование учреждения образования (в соответствии с Уставом);
- гриф утверждения;
- название программы (указать профиль и образовательную область);
- ФИО разработчика (полностью), должность;
- возраст учащихся, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- название города (населенного пункта);
- год разработки программы.

ОБРАЗЕЦ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУДО «Центр творчества
детей и молодежи Дзержинского района
_____подпись_____ФИО
«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ
«ЮНЫЙ ХУДОЖНИК»
(художественный профиль, базовый уровень
изучения образовательной области «Изобразительное искусство»)**

Разработчик: ФИО полностью, должность

Возраст учащихся: __ лет
Срок реализации программы: __год (лет)

город, год

Общие положения должны содержать:

обоснование актуальности программы (роль в реализации государственной политики в области образования; выполнение социального заказа);
целеполагание (цель(-и) – краткая, понятная, достижимая; задачи (в обучении, воспитании, развитии));

организационные условия реализации программы (форма получения дополнительного образования; возраст учащихся; сроки реализации программы; режим занятий; формы подведения итогов реализации программы; формы и методы реализации программы);

обеспечение (нормативное, кадровое, материально-техническое, информационно-методическое).

Профиль программы объединения по интересам определяется конкретным родом занятий, который осуществляется в объединении по интересам. Новизна может заключаться в выборе темы, содержания, направлении работы, в подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, на который должны быть направлены все усилия педагога и учащихся. Цель должна быть реальной и иметь мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников образовательного процесса, независимо от степени их подготовленности, развитости, одаренности. В формулировке цели обязательно ключевое слово существительное: развитие, формирование, создание, обеспечение, приобщение и т. п.

Задачи определяются конкретно и четко. В формулировке задачи должно быть ключевое слово глагол, определяющий основные действия педагога и учащихся: способствовать, развивать, оказать, отработать, приобщать, воспитывать, организовать, сформировать, обеспечить, поддержать и т. д.

Задачи делятся на три группы:

обучающие (что узнают учащиеся, освоив программу);

развивающие, связанные с развитием творческих способностей и возможностей учащихся (чему научатся);

воспитательные (ценностные ориентиры и личностные качества учащихся).

При сроке реализации программы 2 и более лет задачи указываются для каждого года обучения.

Организационные условия реализации программы должны отражать общее количество часов, срок реализации, продолжительность и режим проведения занятий в неделю, возраст и количество учащихся, особенности набора в группы, формы организации занятий (очная, заочная, дистанционная).

Обеспечение реализации программы содержит:

нормативные документы;

сведения о специалистах, кроме педагога дополнительного образования, которые необходимы для образовательного процесса;

взаимодействие с другими учреждениями;

санитарно-гигиенические нормы;

перечень необходимого оборудования, пособий и технических средств, способствующих качественной реализации программы.

Общие положения могут включать основные показатели эффективности реализации образовательной программы (критерии успешности обучения) и формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, конкурсы и т. п.).

В общих положениях обязательно указывается, на основе какой типовой программы соответствующего профиля разработана программа объединения по интересам.

Учебно-тематический план должен содержать:

название разделов, тем;

общее количество часов;

количество часов на теоретические и практические занятия;

вводное и итоговое занятия (не нумеруются).

Учебно-тематический план разрабатывается на каждый год обучения и оформляется в виде таблицы в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи соответствующего профиля для очной, заочной и дистанционной форм получения образования.

В учебно-тематическом плане могут быть иные наименования разделов и тем, чем в типовой программе дополнительного образования детей и молодежи.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие		от 30 до 40 %	от 60 до 70 %
1				
	Итоговое занятие			
	Итого			

Примечание. Для программ объединений по интересам, за исключением физкультурно-спортивного профиля (см. типовую программу дополнительного образования детей и молодежи физкультурно-спортивный профиля).

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
	Вводное занятие		~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %
1					
	Итоговое занятие				
	Итого				

Дистанционная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
	Вводное занятие		~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %
1					
	Итоговое занятие				
	Итого				

Содержание программы включает краткое изложение содержания разделов и тем с указанием ключевых теоретических понятий и видов практической деятельности. Теория: основные теоретические понятия. Практика: содержание практической деятельности учащихся.

Стиль написания раздела должен быть лаконичным, предложения краткими, без использования сложных оборотов речи. Содержание разделов и тем необходимо описать так, чтобы из программы было ясно, какие знания, умения, навыки будут освоены учащимися в процессе теоретического или практического занятия.

Ожидаемые результаты освоения программы должны содержать результат обучения, воспитания, развития учащихся; конкретную краткую характеристику приобретенных знаний, умений, навыков по истечении каждого года обучения. Необходимо наличие логической связи между результатами и поставленными в программе задачами. Выполнение каждой сформулированной задачи отражается среди ожидаемых результатов.

Если программа является разноуровневой или долгосрочной, по каждому уровню и году обучения должно прослеживаться усложнение уже имеющихся знаний, умений и навыков.

Литературные и информационные ресурсы указываются в соответствии с требованиями стандарта. Список литературы составляется отдельно для педагога, учащихся и включает перечень нормативных правовых документов, ресурсы удаленного доступа. Необходимо соблюдать библиографические правила оформления списка литературы.

Разработанная программа должна быть рассмотрена на заседании методического (педагогического) совета или методического объединения и рекомендована для утверждения и согласования в установленном порядке. На последней странице программы объединения по интересам находятся грифы «РЕКОМЕНДОВАНО» и «СОГЛАСОВАНО».

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании методического (педагогического) совета

протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Должность _____

Наименование организации (учредитель учреждения образования)

(Ф. И. О. руководителя)

_____ *подпись*

« _____ » _____ 20__ г.

Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2012. – 512 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 15.07.2015 № 823 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
3. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 15.09.2021 № 348 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
4. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 7 дек. 2009 г. № 65-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
5. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 19.11.1993 № 2570-XII // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
6. Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 17.01.2019 № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 31.12.2020 № 312 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа : 06.01.2024.
8. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 19.09.2022 № 319 / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/10/pravila-proved-atteest-dop-obrazov.pdf>. – Дата доступа : 06.01.2024.
9. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 19.09.2022 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

10. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 20.10.2023, № 325 / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/molodezhi>. – Дата доступа : 04.01.2024.

11. *Клецова, О. А.* Педагогические ориентиры : программное обеспечение образовательного процесса / О. А. Клецова, Т. П. Шеремет ; под общ. ред. Н. В. Васильченко. – Минск : Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, 2013. – 72 с.

12. *Клецова, О. А.* Рекомендации «Программа объединения по интересам – основной документ педагога дополнительного образования» [Электронный ресурс] / О. А. Клецова. – Режим доступа : <https://method.nchtdm.by>. – Дата доступа : 11.01.2024.

13. *Корчагина, Е. А.* Актуальность разработки и особенности внедрения разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой сфере : метод. рекомендации для преподавателей дополнительного образования детей по вопросам внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования [Электронный ресурс] / Е. А. Корчагина. – Режим доступа : <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-izdaniya/files/2020-rmc-d-7.pdf>. – Дата доступа : 11.01.2024.

14. *Лапушинская, Г. К.* Новый порядок работы по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] / Г. К. Лапушинская. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-poryadok-raboty-po-dopolnitelnym-obscheobrazovatelnyim-programmam>. – Дата доступа : 11.01.2024.

15. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина [и др.] ; под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб. : ЛОИРО, 2019. – 155 с.

16. *Храмцова, Ф. И.* Модернизация государственного управления сферой молодежной политики в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Ф. И. Храмцова. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-gosudarstvennogo-upravleniya-sferoy-molodezhnoy-politiki-v-respublike-belarus>. – Дата доступа : 04.01.2024.

17. *Храмцова, Ф. И.* Концепты методологии цифровизации дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] / Ф. И. Храмцова. – Режим доступа : <https://insp.mgpu.ru/tpost/k1yx0oea81-kontsepti-metodologii-tsifrovizatsii-dop>. – Дата доступа : 04.01.2024.